

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Классный час на тему
Символы Российского государства»
Методическая разработка сценария
внеклассного мероприятия**

Разработала преподаватель
Кобзарь Н.Ю.
Дата проведения: 12.12.2024 г.

Форма проведения: тематический беседа с элементами интерактива, дискуссии и проектной деятельности.

Время: 45-60 минут.

1. Цели и задачи классного часа

Цель: Формирование у студентов гражданской идентичности, патриотического сознания и уважительного отношения к государственным символам России.

Задачи:

- Образовательные:
 - Актуализировать знания о государственных символах РФ: гербе, флаге, гимне.
 - Углубить понимание их исторического происхождения и значения.
 - Объяснить правовые основы использования государственной символики.
- Развивающие:
 - Развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, вести дискуссию.
 - Развивать навыки работы в команде и публичного выступления.
- Воспитательные:
 - Воспитывать чувство гордости, уважения и ответственности по отношению к символам государства.
 - Способствовать формированию активной гражданской позиции.

2. Подготовительный этап

- Оборудование и материалы:
 - Мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук.
 - Презентация с качественными изображениями герба, флага, текстом гимна, историческими иллюстрациями, видеофрагментами.
 - Аудиозапись государственного гимна России (инструментальная и со словами).
 - Раздаточный материал: распечатанные тексты гимна, кейсы с ситуациями для обсуждения в группах.
 - Флаг России (настольный или настенный).
 - Бумага А4, цветные карандаши/фломастеры (для творческого задания).
- Подготовка студентов (заранее, по желанию):
 - Несколько студентам можно дать опережающие задания: подготовить краткие сообщения (2-3 минуты) об истории одного из символов (например, «Эволюция российского герба», «Как менялся российский флаг», «История гимна от «Боже, Царя храни!» до современного»).

3. Структура и содержание классного часа

I. Организационный момент. Мотивация (5 минут)

- Приветствие. Создание рабочей атмосферы.
- Вступительное слово педагога:

Эпиграф

Родину не выбирают.

Ее принимают, как мать.
Всей жизнью в нее врастают -
Попробуй потом оторвать!
Родину не выбирают.
Она - продолжение нас.
Бывает, ее проклинаят,
Обидой случайной давясь.
Родину не выбирают.
О ней забывают подчас.
А надо - идут, умирают,
За эту незримую связь.
Сергей Каргашин

О Родине, любви к Отечеству сложено немало красивых стихов и песен. Это не случайно: человек имеет непосредственную привязанность к тому месту, где он родился, где он проживает, где он чего-то достиг. Понятие Родины становится для него духовной основой, чем-то незыблемым, постоянным, что всегда будет у человека и поможет ему пережить сложные моменты жизни. Помогает духовному становлению и чувство идентификации себя с великой страной, чья история - летопись побед и достижений. И здесь человек ощущает себя частью этого великого, его переполняет гордость за победы своего государства. Чувство лирическое - нежное, щемящее, как в нашем эпиграфе, находит продолжение в чувстве гражданском, патриотическом, когда человек готов встать на защиту Родины и отдать ей жизнь.

Как вы думаете, что составляет основу гражданского сознания человека? Каким образом человек идентифицирует себя со своей страной?

«Как вы думаете, что объединяет солдата на параде, спортсмена на пьедестале и президента, подписывающего важный документ?» (Ответ: государственные символы).

В исторических, военных, политических и культурных отношениях нашего государства с другими странами формировалась

государственная символика - патриотические символы, позволяющие выделить страну, ее особое место в ряду других и вызывающие

чувство уважения и любви к Родине, привязанность к ней, желание всячески способствовать ее процветанию. Сегодня мы рассмотрим

государственную символику Российской Федерации, историю ее становления, правила и запреты в отношении ее использования.

Основная часть классного часа

1. К государственной символике каждого государства относятся Государственный гимн, Государственный флаг и Государственный герб.

Эта триада позволяет идентифицировать государство и призвана показать, что оно независимо и самостоятельно в выборе системы управления и политического режима, роли государства на международной арене.

Как вы считаете, почему именно герб, флаг и гимн стали символами государства?

Что они показывают? (Герб, флаг - визуальные знаки отличия государства, гимн - музыкальный, звуковой символ; существует также такой знак отличия государства, как его официальное название, например «Российская Федерация».)

Почему одного лишь названия государства недостаточно для его идентификации?

Дело в том, что человек всегда стремился как-то отличить свою собственность, свои достижения и выдумывал для этих целей разные

средства. Одного названия было мало, поскольку на разных языках оно могло звучать по-другому и не отождествляться именно с этим человеком, государством и пр. Письменный вариант названия также может быть не отличен представителями других письменностей.

Поэтому требовалось простое и наглядное средство идентификации, и к концу XIX века во многих государствах уже была сформирована триада символов, позволяющих отличить одно государство от другого.

Сегодня каждая из команд должна представить презентацию символа - герба, флага или гимна. Вы должны познакомить нас с историей становления этого символа, его нынешним видом, значением, употреблением. Можно использовать любые средства - стихи, песни, музыкальные записи, рисунки и пр., главное - представить свой символ ярко, выразительно и показать его огромное значение для государства, ответить на вопросы по вашему символу.

Сегодня речь пойдет не просто о формальных символах, а об их глубоком смысле и роли в жизни каждого гражданина.

II. Основная часть (30-40 минут)

Блок 1: Герб России – история в символах

- Презентация: Показ современного герба и его элементов (двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, всадник, поражающий змея).

- Интерактив «Расшифруй герб»: Предложить студентам самим предположить, что означает каждый элемент. Затем педагог дает официальную трактовку и краткий исторический экскурс (появление при Иване III, изменения при разных царях, советский период, восстановление в 1993 году).

- Связь с профессией: Обсудить, где студенты встречаются с изображением герба в повседневной и будущей профессиональной жизни? (Документы об образовании, официальные бланки техникума, государственные органы, денежные знаки, фасады административных зданий).

Блок 2: Флаг России – цвет нашей истории

- Презентация: Показать изображение триколора.

- Мозговой штурм «Что означают цвета?»: Выслушать версии студентов. Затем рассказать о наиболее распространенных трактовках (официальной нет, но часто: белый – мир и чистота, синий – вера и верность, красный – сила и кровь, пролитая за Отечество). Кратко осветить историю флага (от торговых судов Петра I до современности).

- Дискуссия «Когда и как?»: Обсудить, в каких ситуациях принято вывешивать флаг, какие существуют правила использования (например, нельзя

использовать поврежденный или загрязненный флаг). Можно разобрать кейс: «Вы увидели, что флаг на здании висит вверх ногами. Ваши действия?».

Блок 3: Гимн России – музыка, объединяющая нацию

- Аудио-момент: Включить официальную запись гимна России (без слов).

- Вопрос к аудитории: «Что вы испытываете, когда слышите мелодию гимна? В каких ситуациях она звучит?» (Олимпиады, государственные праздники, инаугурация, в армии и т.д.).

- Работа с текстом: Раздать распечатанный текст гимна. Предложить студентам прочитать его про себя и выделить ключевые слова, которые, по их мнению, отражают суть России («священная держава», «отечество», «предками данная мудрость»).

- Обсуждение: Почему при исполнении гимна принято вставать? Что символизирует эта традиция? (Знак уважения к стране и ее гражданам).

III. Практическая часть. Закрепление (10-15 минут)

- Выберите один из вариантов:

1. Работа в мини-группах «Ситуационные задачи»:

- Группа 1: Вам поручили организовать торжественное мероприятие в техникуме, посвященное Дню Победы. Как и где будут использованы государственные символы? Составьте краткий план.

- Группа 2: Ваш друг разместил в соцсетях коллаж, где изображение герба используется в шутовском меме. Как вы отреагируете? Обоснуйте свою позицию.

- Группа 3: Вы – специалист на производстве. Ваше предприятие выиграло международный конкурс. Вам предстоит поездка для получения награды. Какие атрибуты с государственной символикой вы возьмете с собой и почему?

После 5-7 минут обсуждения, группы представляют свои решения.

1. Творческое задание «Символ моего техникума»: Предложить студентам в парах или мини-группах придумать и нарисовать эскиз символа (герба, эмблемы или флага) для своей группы или техникума. Обязательно объяснить, что означает каждый элемент. Это задание связывает абстрактные государственные символы с личным опытом.

IV. Рефлексия и подведение итогов (5 минут)

- Заключительное слово педагога: государственные символы – это не просто картинки и музыка, это отражение истории, суверенитета и единства многонационального народа России. Уважение к ним – признак гражданской зрелости.

- Рефлексия «Незаконченное предложение»: Предложить студентам по желанию завершить одну из фраз:

- «Сегодня я понял(а), что государственные символы...»

- «Для меня как для будущего специалиста важно уважать символы своей страны, потому что...»

- «Я считаю, что патриот – это человек, который...»

- Информация о возможностях: Порекомендовать студентам посетить виртуальные туры по музеям (например, Эрмитаж, где можно увидеть исторические гербы), или обратить внимание на символику в их городе.